

高中數理課程優化 善用 AI 育創科人才

為配合「科教興國」戰略及建構國際創科中心，教育局今年8月推出高中數理科課程優化措施，除引入量子物理、基因編輯等前沿科技並劃分「核心」與「延展」部分外，更建議學生修讀多科數理科目。記者走訪區內校長、學科主任，為讀者解析課程變革的核心內容，並深入探討學界的具體應對策略。

倡實驗探究 AI 重塑教學常態

新課程亮點之一是將科學探究獨立成課題，並強調 AI 應用。課程發展議會科學教育委員會主席兼中華基金中學校長何迪信指出，專業教師一向有做探究式教學，但新安排明確劃出課時，讓學界有更清晰依歸。他強調，傳統單向講授難以維持新世代專注力，知識獲取已不局限於教師。他以中華基金中學為例，初中早已推行為期一年的專題研習。為配合 AI 時代，學校於暑假添置互動電子白板，並落實新課堂模式：學生先上網預習，教師在課堂透過 AI 語音轉文字及數據分析，即時採集意見作回應，達至「學教評」結合。蘇浙公學校長方仲倫亦指，新課程取消選修課題，教學進度勢更緊湊。該校將引入 AI 學習平台，鼓勵學生在家自學，提升整體教學效率。



何迪信

劃分核心延展 靈活應對差異

面對基因編輯等前沿課題，何迪信派定心丸，指課程能做到「闊得來深淺合宜」。優化後分為七成「核心」及三成「延展」，兼顧大眾與拔尖需求。他以細胞學為例，指教學深淺由教師拿捏，但課程必須與時並進。

為照顧差異，漢華中學校長關穎斌認為新劃分利於「因材施教」。該校以循序漸進策略結合 AI 工具，助基礎較弱學生穩握核心概念，並於中三增設數理銜接課程。中華基金中學 STREAM 統籌主任陳靖淇則提



關穎斌



陳靖淇

出分流：拔尖生參與深度科研企劃；中等生透過情境化工作紙將問題化為科學模型；較弱者則以動手實驗等過程性評估重建自信。方仲倫補充，蘇浙公學利用 AI 制訂專屬評核報告，提供分層習作並提名尖子讀資優課程。

擴理科人才庫 育跨科 T 型人才

對於局方鼓勵修讀兩科或以上數理科，何迪信認為有助整合科學概念，大幅擴闊大學收生人才庫。他指未來公開試未必是唯一錄取指標，STEM 比賽成就亦能反映創科精神；並建議學校將科學與國家發展扣連，如考察航天展及前海，讓學生明白科技落後對國家經濟與安全的影響。

然而，關穎斌提醒單增理科修讀量不足以培養「創科領袖」，社會更需具跨學科視野與人文素養的「T型人才」。若學生為修數理而壓縮其他領域，恐削弱創新思維與倫理判斷。為此，漢華中學推動跨學科實踐，如舉辦「STEM 專題研習日」、參加「未來公屋設計比賽」及推「幸福都市」專題，將知識轉化為社會價值。

學界盼增支援 促與國際接軌

陳靖淇對課程變革抱正面態度，指重心轉向邏輯推理與數據分析，助學生報讀本地工程「神科」及海外名校時展現成熟思考。惟推行上，她與方仲倫均盼局方增支援：陳冀釋出教案範例及辦工作坊培訓教師應用 AI；方則望提供更多參考題以掌握考核深度。

何迪信總結強調，是次優化非「閉門造車」，而是參考多國課程，符合國際要求與認證。為釋除疑慮，新課程文件特撥近半篇幅提供 AI 學與教實例。他寄語各持份者保持前膽與警覺性，步伐一致落實藍圖，確保香港在全球創科教育中不致落後。



方仲倫



T型人才