

何迪信校長 | 不只教一科書 而是陪一個人成長 2026-10-16 同悅

<https://www.touhk.com/1791-2/>

中華基金中學

出版：16-Oct-2026

何迪信校長 | 不只教一科書 而是陪一個人成長

黃紹堅 Steven



從一場童年遊戲開始的教育路

有些人的志願，是在成長路上慢慢摸索出來；何迪信校長的教育路，卻像早早埋下的種子，從童年開始便逐漸成形。小時候的他是獨生子，父母忙於工作，家中最常陪伴他的，是一個個毛公仔。何校長會對着它們說話、分配角色、模仿老師上課。那看似只是孩子的遊戲，卻成為他日後投身教育的最初起點。

後來，他在小學、中學遇上多位影響深遠的老師；再到大學修讀生物、在科研與教學之間作出選擇；最後走進中華基金中學，一教便二十年。今天的何迪信校長，不只是一位管理學校的校長，也是一位仍然堅持站在課室前的老師。他相信，教育不是單靠成績去量度，而是看見一個孩子如何被理解、被引導，並在適合的時候找到自己的方向。

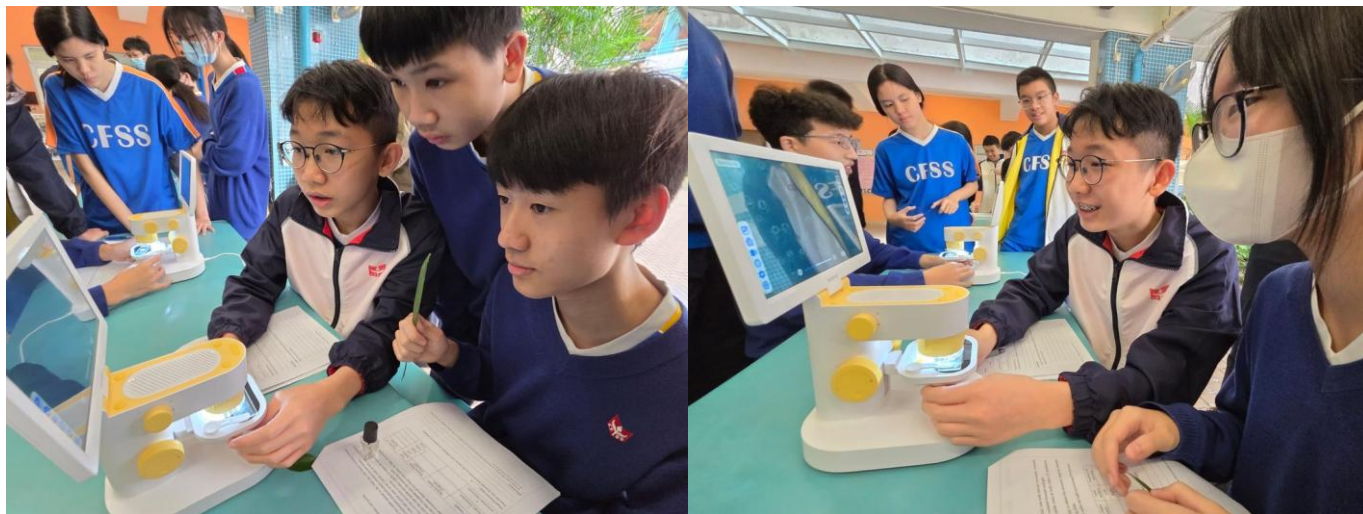


從被照顧到想照顧別人

何校長對老師這個身份的嚮往，並不只是來自童年的角色扮演，更來自他在成長路上一次又一次被老師鼓勵的經驗。小學時期，他遇上不少讓他留下好印象的老師。那些老師不只是站在課室前傳授知識，也讓年幼的他感受到，老師可以是一個照顧學生、理解學生的人。這種感覺，慢慢在他心裏形成一個很清晰的印象：教育不只是教書，也是一種陪伴。

升上中學後，幾位恩師對他的影響更深。有老師在學業上提醒他，不要只依賴原有的讀書方法，即使初中成績不錯，到了高年級也需要懂得調整和反思。這番提醒當時未必容易入耳，卻讓他開始明白，真正關心學生的老師，不一定只說好聽的話，而是願意在關鍵時候指出問題。

多年後回望，何校長記得的，不只是老師教過哪些知識，而是他們如何在不同階段給予方向。這些經歷讓他更相信，一位老師能夠帶給學生的影響，往往不止於課堂，也可能在學生往後的人生中慢慢發酵。



在科研與教育之間選擇

何校長畢業於中文大學生物系。畢業後，他曾面對兩條路：繼續科研，還是投身教育。他選擇先修讀碩士課程，期間需要教本科生，同時完成自己的研究。也正是在那段日子，他清楚感受到自己真正投入的地方。相比長時間留在實驗室做研究，教導比自己年輕幾年的大學生，反而帶給他很大的滿足感。

他發現，自己不是單純喜歡知識，而是喜歡與人同行。從童年時對毛公仔「上課」，到受恩師啟發，再到大學期間教學的經驗，幾段生命片段慢慢連成一條線。最後，他決定投身中學教育。第一份教職，就是中華基金中學；一教，便走到今天。轉眼間，他已在教育路上踏入第二十年。



校長仍然站在課室前

今天的何校長，肩負行政、管理與學校發展的工作，但他仍堅持任教初中班級。在他眼中，校長不應只坐在辦公室處理文件。教育最核心的部分，仍然在人與人的相處之中。站在課室前，他能直接感受學生的需要，也能把自己對學習的熱情延續下去。他明白，校長有領導角色，也有權力，但權力不是用來控制，而是用來建立一種文化：讓老師願意關心學生，讓學校成為一個學生願意回來、願意停留、願意投入的地方。



看見成績以外的轉變

從前，何校長也曾以為，作為老師最大的滿足感，是教出成績優秀、成就突出的學生。後來，他慢慢發現，最打動他的，往往不是拿到最高分的同學，而是那些在生命出現轉變的學生。他記得一位插班生，因家庭及情緒問題經常缺課。後來何校長發現，這位學生很喜歡做實驗，於是邀請他放學後一起做科學研究。那段時間，學生由下午四時做到晚上九時、十時，甚至連飯也顧不上吃。

雖然這個研究項目沒有一下子解決所有問題，學生仍偶爾缺課，但他回校的穩定性明顯增加，因為他知道，只有回到學校，才可以繼續做實驗。後來，這位學生參加比賽，取得獎項，建立了成就感。畢業後，他到外地升學，多年後回港，還帶着自己的癌症研究課題向何校長請教，並提到希望申請到劍橋攻讀博士。

何校長沒有把這位學生後來的成長歸功於自己，但這段經歷讓他更深相信，孩子只要遇上合適的契機，便可能走出一條連自己也未必預計到的道路。

教育不是只為考試

作為生物科老師，何校長很重視知識，但他更在意學生能否從學科中學懂態度。他曾在課堂中分享一次戶外考察的經歷：有學生拿起海參觀察，卻因牠的自然反應而生氣，把海參用力摔向石灘。這件事令他特別深刻，因為它反映的不只是生物知識不足，而是對生命缺乏尊重。

因此，他常在課堂中加入自身經歷，讓學生明白，學習不只是背誦分類、考好分數，而是學會觀察、理解、尊重。尤其在資訊隨手可得的年代，學生不一定需要老師重複書本內容；他們更需要有人引導他們建立價值、提問與判斷。



用項目學習培養解難能力

在中華基金中學，專題研習是重要的校本特色。初中學生會以小組形式進行為期一年的項目，由撰寫計劃書，到實驗、訪問、分析、匯報，甚至延伸至社區服務。何校長認為，學生在過程中學到的，未必只是研究結果，而是如何面對不順利、如何與人協作、如何在挫折中尋找方法。這些經驗，比單純完成一份漂亮的報告更重要。

學校亦把航天科技、天文、細菌培養、癌細胞觀察等元素放入初中學習之中。何校長相信，初中階段應該讓學生多接觸、多嘗試，當他們對學習有興趣，日後面對公開試或更高要求時，才会有內在動力去努力。他常提醒學生和老師，學習的次序很重要。不是先不停催逼學生操練，再希望他們愛上學習；而是先讓他們找到興趣和意義，再引導他們明白，若想走得更遠，也需要打好基礎。

把學校經營成一個家

何校長常提醒自己，學生一天之中有超過三分之一時間在學校，學校對他們的影響很大。因此，中華基金中學不只是上課的地方，也要像一個能讓人安心停留的家。

例如中一面試時，學校不會讓家長在校門外等候，而是安排他們進入校園，在 Smart Kitchen 一邊喝茶、咖啡、阿華田，一邊與學校交流。何校長認為，面試不只是學校了解學生，也是家長了解學校。即使最後孩子未必入讀，他仍希望家長感受到被尊重、被照顧。



守住初心 繼續育人

二十年教育路，何迪信校長也曾有過疲累。尤其當行政工作愈來愈重，與學生相處的時間減少，他曾思考自己是否要轉到另一個位置，甚至重新調整方向。但他始終沒有想過離開教育，因為他知道，自己真正放不下的，是學生的成長，也是學校文化可以帶來的改變。

從童年時對毛公仔上課的小男孩，到今天帶領一所學校的校長，何迪信校長一直走在同一條路上：相信教育能改變人，相信每個孩子都值得被看見，也相信只要學校願意多走一步，學生便會多一個成長的可能。